

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр внешкольной работы»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан



«Утверждаю»:

Лупанова Наталья Анатольевна Ф. Ш.

31 августа 2018 г.

## Программа объединения

### «Умелые ручки»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(одногодичная программа обучения)  
Возраст обучающихся 7-12 лет

Руководитель кружка

Лупанова Наталья Анатольевна

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема социальной интеграции детей с ОВЗ стала еще более актуальной в наше время. В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливые стремления ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учитывать все это человеку следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно эти вопросы поможет решить наша программа. Ведь приобщение «особого» ребенка к основам декоративно-прикладного творчества в раннем возрасте – один из самых простых, доступных и увлекательных способов гармоничного развития личности. Мы постараемся дать каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир творчества, превратить знакомые и простые вещи в облака, снег, радугу, животных и т.п., постичь свойства, структуру, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин.

Постепенно к каждому ребенку придет опыт, сформируются навыки, и он с легкостью выполнит большую, сложную работу самостоятельно, без помощи педагога, но всегда будет помнить, и ценить те первые шаги, которые взрослый и ребенок сделали вместе.

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Умелые ручки» художественно-эстетической направленности ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья

7-12 летнего возраста. При создании программы учитывались общие педагогические и дидактические подходы к преподаванию изобразительного искусства, обязательный минимум содержания по декоративно-прикладному творчеству.

Для творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья были подобраны занятия по тестопластике, поскольку они развивают мелкую моторику, позволяют корректировать работу с мышечным тонусом кисти рук, развивают творческую направленность, творческое мышление, воображение, коммуникативные навыки, что способствует формированию адекватной самооценки. Кроме того, соленое тесто – приятный на ощупь экологически безвредный и гипоаллергенный, недорогой, доступный для каждого, поделочный материал. Его можно раскрасить в самые разнообразные цвета. Трудно себе представить какую огромную пользу приносит этот труд. У детей развивается фантазия, моторика пальчиков. Массируются активные точки рук, благодаря чему улучшается работа всех органов ребенка, речь, его самочувствие. К тому же соленое тесто несет в себе массу положительной энергии.

Именно поэтому занятия по тестопластике удачно подходят для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе для семей с небольшим доходом.

**Новизна программы** заключается в разработке и реализации индивидуального дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по декоративно-прикладному творчеству в целях включения этих детей в общественную жизнь, организации их общения друг с другом и со сверстниками, развития и реализации ими своих творческих способностей.

### • ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Целью** данной программы является создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья; адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям через реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда

**задач:**

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное;
- стимулировать творческое самовыражение педагога, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.
- осуществлять работу по формированию компенсаторных механизмов и коррекции недостатков психофизического развития, через реализацию блока специальных коррекционных дисциплин учебного плана.
- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации.

**III .УРОВЕНЬ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНЕЦ ПЕРВОГО ГОДА  
ОБУЧЕНИЯ:**

- Владеет основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, на уровне обучающегося начальной школы с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой, знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Имеет определенный уровень развития познавательных функций с

учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.

- Эмоционально-положительно воспринимает трудовую деятельность.
- Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми.
- Умеет правильно оценивать свои поступки.
- Уважительно относится к труду.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (144 часа)**

##### **1. Введение в образовательную программу (2 часа)**

**1.1. Требования по ТБ труда на занятиях. Правила поведения и личной гигиены на занятиях декоративно-прикладным творчеством. Из истории тестопластики. (2 часа)**

*Теоретическое занятие.*

Требования по ТБ труда на занятиях. Правила поведения и личной гигиены на занятиях декоративно-прикладным творчеством. Инструкция по ТБ.

*Практическое занятие.*

Ознакомление с инструментами, материалами для работы; правила размещения их на рабочем месте. Дидактическая игра: «Каждой вещи - свое место», «Жмурки».

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный;

*Форма проведения:* беседа, практическая работа;

*Форма подведения итогов:* рефлексия;

*Оборудование:* Наглядный материал (готовые изделия, картинки, иллюстрации); инструменты (ножницы, стеки, кисточки).

##### **2. «Азбука» соленого теста (16 часов)**

**2.1. Как лепить из соленого теста. Рецепты соленого теста. (4 часа)**

*Теоретическое занятие.*

Компоненты соленого теста, этапы приготовления теста для работы. Приемы и техника выполнения поделок.

*Практические занятия.*

Изготовление элементарных медальонов с оттисками и отпечатками. Выполнение творческой работы «Моя ладошка». Физкультминутка «Конь».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

## **2.2. Техника безопасности при работе с соленым тестом, инструментами и приспособлениями. (4 часа)**

*Теоретическое занятие.*

Правила поведения на занятиях, ТБ при работе с инструментами и материалами. Знакомство с инструментами и приспособлениями необходимыми при лепке изделий из соленого теста. Инструкция по лепке изделий из соленого теста.

*Практическое занятие.*

Совместная работа по выполнению плоской фигурки сердца, использование в работе стека, шаблонов, зубочистки, кисточки. Физкультминутка «Птички».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, чтение литературы, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* занятие-фантазия, беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой, занятие-практикум.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, беседа, мини-выставка.

*Материал:* стек, шаблон сердечка, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

## **2.3 Обработка изделий из соленого теста в домашних условиях. (4 часа)**

*Теоретическое занятие.*

Правила сушки изделий из соленого теста на открытом воздухе, в духовом шкафу, на радиаторах отопления в зимний период. Эффекты подрумянивания, глазурирования. Способы окрашивания изделий из соленого теста, виды красок для работы. Способы закрепления верхнего покрытия готовых изделий из соленого теста.

*Практическое занятие.*

Выполнение творческой работы «Яблонька».

Физкультминутка «Деревца качаются...».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой

*Форма подведения итогов:* рефлексия, мини-выставка.

*Материал:* стек, шаблон листочка, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

## **2.4 Способы окрашивания теста. (4 часа)**

*Теоретическое занятие.*

Окрашивание теста пищевыми красителями, окрашивание теста гуашевыми красками.

*Практическое занятие.*

Выполнение изделий из окрашенного теста. Совместная работа по изготовлению двухцветного жгута, трехцветной косички. Изготовление рамочки для фотографии из готовых элементов. Физкультминутка «С неба падают снежинки»

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, мини-выставка.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

## **3 . Лепка плоских изделий по шаблонам (31 час.)**

### **3.1. Что такое шаблон (2 часа)**

*Теоретическое занятие.*

Знакомство с видами шаблонов и трафаретов для изготовления плоских фигурок из соленого теста, способы вырезания теста стеклом и продавливания шаблоном-выемкой.

*Практическое занятие .*

Совместная работа по освоению приемов вырезания стеклом по шаблону и продавливанию теста шаблоном-выемкой. Однофигурная композиция «Мухомор». Физкультминутка «По грибы».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический.

*Форма проведения:* рассказ, беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

### **3.2. Изготовление рамочки для фотографий. (12 час.)**

*Теоретическое занятие.*

Применение зубочистки для прочерчивания прожилок на листочках. Способ склеивания элементов изделия водой.

#### *Практическое занятие.*

Выполнение творческой работы «Рамочка для фото с листочками». Вырезание стеклом по шаблону рамочки для фотографий и листочков для украшения рамочки. Физкультминутка «Дом».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой, рассказывание, беседа с детьми и др.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

### **3.3. Изготовление плоской композиции в круге. (6 часов)**

#### *Теоретическое занятие.*

Понятие о разметке. Правила пользования шаблоном, трафаретом. Знакомство со способом деления полоски теста на равные части. Выполнение приема «шарик». Экономичное использование материала.

#### *Практическое занятие.*

Выполнение творческой работы «Рябина». Изготовление композиции в круге с помощью шаблонов и изделия-образца, процарапывание зубочисткой прожилок листочков, выемок ягод, выпекание изделия на фольге, окрашивание готового изделия, покрытие окрашенного изделия лаком. Физкультминутка «Кузнец».

*Методы и приемы:* игровые моменты, творческие задания, самостоятельная работа, наглядный, практический, словесный, рассказывание, беседа.

*Форма проведения :* беседа, занятие-практикум.

*Форма подведения итогов:* мини-выставка, мини-опрос.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

### **3.4. Изготовление плоской композиции в ромбе. (11 часов)**

#### *Теоретическое занятие.*

Как собрать заготовки деталей в единую композицию. Способ имитации зёрнышек земляники.

#### *Практическое занятие.*

Выполнение композиции «Цветы и ягоды земляники», Изготовление композиции в ромбе с помощью шаблонов и изделия-образца, процарапывание зубочисткой прожилок листочков, выемок ягод. Физкультминутка «Конь».

*Методы и приемы:* игровые моменты, творческие задания,



самостоятельная работа, наглядный, практический, словесный, частично-поисковый, рассказывание, беседа.

*Форма проведения* : беседа, занятие-фантазия, занятие-практикум.

*Форма подведения итогов*: мини-выставка, мини-опрос.

*Материал*: стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

#### **4. Фантазии на кухне ( 50 часов)**

##### **4.1 Изготовление фигурок овощей. (18 часов)**

*Теоретическое занятие.*

Изготовление листочков способом прокатывания скалкой, произвольного вырезания стеклом. Катание шариков, овалов.

*Практическое занятие.*

Совместная работа по образцу с элементами самостоятельной работы, выполнение ботвы разных видов, выпекание готовых изделий, окрашивание. Творческая работа «Морковь и свёкла», «Баклажан», «Перцы», «Помидор». Физкультминутка «Хозяйка с базара пришла».

*Методы и приемы*: игровые моменты, творческие задания, самостоятельная работа, наглядный, практический, словесный, частично-поисковый, рассказывание, беседа.

*Форма проведения* : беседа, занятие-фантазия, занятие-практикум.

*Форма подведения итогов*: рефлексия.

*Материал*: стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

##### **4.2. Изготовление фигурок фруктов и ягод. (10 часов)**

*Теоретическое занятие.*

Изготовление листочков способом прокатывания скалкой, произвольного вырезания стеклом. Катание шариков, овалов.

*Практическое занятие.*

Совместная работа по образцу с элементами самостоятельной работы, выполнение листочков разных видов, выпекание готовых изделий, окрашивание. Творческая работа «Яблоки и груши», «Виноград», «Рябинка». Физкультминутка «Будем мы варить компот».

*Методы и приемы*: Наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения*: беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов*: рефлексия, мини-опрос.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

#### **4.3. Плоская корзинка (16 часов)**

*Теоретическое занятие.*

Способ изготовления плоских корзинок различных форм. Украшение корзинок элементами жгутов, полосок. Продавливание обратной стороной стержня (имитация гвоздей).

*Практическое занятие.*

Творческая работа «Корзинка с фруктами». Совместная работа по образцу с элементами самостоятельной работы, выпекание готового изделия, окрашивание, лакирование. Физкультминутка «Теремок».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, мини-выставка.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

#### **4.4. Объёмная корзинка-конфетница (6 часов)**

*Теоретическое занятие.*

Использование металлической миски для основы изделия. Способ переплетения полосок теста для придания им текстуры лозы, ротанга.

*Практическое занятие.*

Творческая работа «Корзинка-конфетница». Совместная работа по образцу с элементами самостоятельной работы, выпекание готового изделия, окрашивание, лакирование. Физкультминутка «Дом».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

### **5. Изготовление цветов из соленого теста (35 часов)**

#### **5.1. Изготовление объемного цветка розы (2 способа) (4 часа)**

*Теоретическое занятие.*

Знакомство со способом скручивания полоски теста при выполнении цветка розы. Знакомство со способом собирания отдельных лепестков из сплюснутых элементов.

*Практическое занятие.*

Творческая работа «Магнит на холодильник - Роза», «Брошь-миниатюра – Букет роз». Физкультминутка «Ветер».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, мини-выставка.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

## **5.2. Изготовление ромашек (2 часа)**

*Теоретическое занятие.*

Сформировать представление о последовательности изготовления лепестков и листиков по шаблону стеклом.

*Практическое занятие.*

Знакомство с разными видами цветов, отображение их формы разными способами. Выпекание, окрашивание и лакирование изделий. Творческая работа «Панно в квадрате «Ромашки». Физкультминутка «Маме подарю».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, мини-выставка.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

## **5.3. Изготовление гвоздики (2 способа) (4 часа)**

*Теоретическое занятие.*

Знакомство со способом собирания цветка гвоздики из отдельных лепестков, вырезанных по шаблону. Знакомство со способом прорезывания лепестков в целом кусочке теста маникюрными ножничками.

*Практическое занятие.*

Творческая работа «С Днем Победы!». Изготовление цветка гвоздики способом прорезывания лепестков и способом собирания цветка гвоздики из отдельных лепестков. Физкультминутка «Птички».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный,

Знакомство со способом скручивания полоски теста при выполнении цветка розы. Знакомство со способом собирания отдельных лепестков из сплюснутых элементов.

*Практическое занятие.*

Творческая работа «Магнит на холодильник - Роза», «Брошь-миниатюра – Букет роз». Физкультминутка «Ветер».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, мини-выставка.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

### **5.2. Изготовление ромашек (2 часа)**

*Теоретическое занятие.*

Сформировать представление о последовательности изготовления лепестков и листиков по шаблону стеклом.

*Практическое занятие.*

Знакомство с разными видами цветов, отображение их формы разными способами. Выпекание, окрашивание и лакирование изделий. Творческая работа «Панно в квадрате «Ромашки». Физкультминутка «Маме подарю».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, мини-выставка.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

### **5.3. Изготовление гвоздики (2 способа) (4 часа)**

*Теоретическое занятие.*

Знакомство со способом собирания цветка гвоздики из отдельных лепестков, вырезанных по шаблону. Знакомство со способом прорезывания лепестков в целом кусочке теста маникюрными ножничками.

*Практическое занятие.*

Творческая работа «С Днем Победы!». Изготовление цветка гвоздики способом прорезывания лепестков и способом собирания цветка гвоздики из отдельных лепестков. Физкультминутка «Птички».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный,

игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, мини-выставка.

*Материал:* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка, маникюрные ножницы.

#### **5.4. Изготовление тюльпанов. (12 час.)**

*Теоретическое занятие.*

Расширять представления том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, познакомить с цветосочетаниями, процарапывание прожилок для придания природных форм листочкам и лепесткам.

*Практическое занятие.*

Творческая работа «Букет тюльпанов». Физкультминутка «Бурадино».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, мини-выставка.

*Материал :* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

#### **5.5. Композиция с цветами (13 час.)**

*Теоретическое занятие.*

Познакомить с понятием «букет». Закреплять умения задумывать и составлять композицию. Учить подбирать оттенки красок.

*Практическое занятие.*

Творческая работа «Панно «Кувшин с цветами». Вырезание плоского кувшина по шаблону. Выполнение цветов разного вида. Собираение цветов в «букет». Физкультминутка «Рисовали».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, мини-выставка.

*Материал :* стек, краски, фольга, зубочистки, кисточки, баночка с водой, салфетка.

#### **6.Изготовление композиции «С днём Победы!» (10 часов)**

*Теоретическое занятие.*

Рассказ об истории возникновения праздника Победы. Показ

фотографий и иллюстраций книг. Чтение стихотворений о Великой Отечественной войне.

*Практическое занятие.*

Выполнение сюжетной композиции «С днем Победы!». Изготовление деталей, выпекание и окрашивание готового изделия. Лакирование. Физкультминутка «Хотим военными мы стать».

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный, игровой, эвристический, рассказывание, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

## V. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

На занятиях по программе коррекционной работы предусмотрены следующие виды деятельности:

- Самомассаж тыльной стороны кистей рук.
- Самомассаж ладоней.
- Самомассаж пальцев рук.
- Игры на узнавание предметов без зрительного контроля (тактильные ощущения).
- Пальчиковая гимнастика
- Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов:
  - собирание пирамидок, матрешек, мозаики;
  - нанизывание колец на тесьму;
  - работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины;
  - сортировка монет;
  - перебор крупы;
  - работа со спичками;
  - работа с бумагой;
  - шнуровка на специальных рамках, ботинок;
  - завязывание узлов на толстой веревке, на шнурке, нитке;
  - игры с песком, водой;
  - наматывание тонкой проволоки в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль);
  - закручивание шурупов, гаек;

- игры с конструктором, кубиками;
- рисование в воздухе;
- рисование различными материалами (карандашом, ручкой, мелом, красками, углем и т.д.).

## **VI .Материалы и инструменты для занятий с соленым тестом**

### Расходные материалы на учебный год (примерно):

- пшеничная мука – 3 кг ;
- соль – 3 пачки;
- вода;
- пищевые красители – 1 набор;
- картон ( б/у гофрированные упаковочные коробки);
- клей плиточный «Мастер» - 1 бутылка;
- гуашь 12 цветов – 1 набор;
- лак ПФ -283 – 1 л;
- ДВП – 1 лист;
- мешковина – 2 кв.м;
- капроновая нить – 10 м;

### Инструменты:

- скалка – 1 шт.;
- стеки – 5 шт.;
- зубочистка – 10 шт.;
- вилка- 2 шт.;
- расческа – 5 шт.;
- чеснокодавилка – 1 шт.;
- части корпуса шариковой и гелиевой ручки – 3 шт.;
- кисть клеевая – 1 шт.;
- кисть пони № 2, 3 – 2 шт.;
- фигурное колечко- 2 шт.;
- пуговицы фигурные – 10 шт.;
- ситечко- 1 шт.
- чашка для замешивания теста – 1 шт.;
- баночки для воды – 1 шт.;
- обтирочный материал;
- формочки – 5 шт.;
- шаблоны различных форм – 10 шт.;
- линейки металлические – 2 шт.

### Оборудование:

- печь электрическая
- электрочайник
- Выготский, Л.С. Развитие мышления и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 275с.
- Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1987. – 168с.
- Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 1984. – т.4. – с.3-341.
- Горюхов, Л.В., Бычкова, Т.Л. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организационные работы, разработки / Л.В. Горюхов, Т.Л. Бычкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 268с.
- Давыдова, И.В. Деяния из соленого теста / Е.В. Давыдова. – СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 165с.
- Стандарты Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Маларова, О.И. Кукушкина, С.В. Чернышова, Г.Н. Галчарова. – М.: Издательство, 2013. – 42с.
- Косинова, Е.М. Пальчиковая гимнастика / Е.М. Косинова. – М.: Издательство «Эксмо», 2003г. – 135с.
- Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / И.Ю. Левченко О.Т. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
- Малер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей / А.Р. Малер. М.: Педагогика – Пресса, 1996. – 80 с.
- Основы психологии. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Е.М. Мастюкова, А.Г.Москвина. – М.: Гуманитарный изд.-центр ВЛАДОС, 2005.
- Постановление Правительства РФ от 18 июня 1996 г. N 861 Об утверждении Правил воспитания и обучения детей-инвалидов.

## VII СПИСОК использованной литературы

- Бгажнокова, И.М., Бойков, Д.И., Баряева, Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Л.Б. Баряева. – М.: Просвещение, 2007. – 265с.
- Беляева, Т.С. Коррекционная работа на уроках труда в начальных классах школы для детей с ДЦП // Дефектология № 6, 1988.- с.13-17



- Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 1991. - 275с.
- Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1987. – 568с.
- Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т.- М., 1984.-т.4.- с.5-243.
- Горнова, Л.В., Бычкова, Т.Л. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации/ Л.В. Горнова, Т.Л. Бычкова - Волгоград: Учитель, 2008. – 268с.
- Данкевич, Е.В. Лепим из соленого теста/ Е.В. Данкевич - С.-Петербург: Кристалл, 2000. – 165с.
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. –М.: Просвещение, 2013.- 42с.
- Косинова, Е.М. Пальчиковая гимнастика/Е.М.Косинова.- М.: Издательство «Эксмо»,2003г, - 135с.
- Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / И.Ю. Левченко О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
- Малер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей/А.Р. Малер. М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 80 с.
- Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Е.М. Мастюкова. А.Г.Московкина. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях С изменениями от 01.02.2005г.
- Рузина,М.С. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых/М.С.Рузина. – СПб.: Кристалл, 2000 – 165с.